

PEMANFAATAN APLIKASI BELAJAR IQRO' BERBASIS ANDROID BAGI ANAK- ANAK DESA TAMIANG

Abstraksi

Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan hal yang penting bagi umat Islam. Sebagian anak-anak di Kampung Cilebak Desa Tamiang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan benar. Hal ini disebabkan karena kurangnya TPA dan madrasah, sehingga sebagian anak-anak enggan belajar mengaji di kampung sebelah. Oleh karena itu kegiatan pengabdian masyarakat difokuskan pada pengenalan dan pendampingan pembelajaran Iqro' menggunakan aplikasi berbasis android. Hal ini dilakukan agar anak-anak dapat belajar membaca Al-Qur'an secara mandiri namun tetap menyenangkan serta dapat dilakukan setiap saat. Aplikasi belajar Iqro' dilengkapi dengan audio dan juga tampilan menarik, sehingga anak-anak akan antusias dalam belajar membaca Al-Qur'an. Dari hasil kegiatan diketahui bahwa pemanfaatan aplikasi belajar Iqro' menggunakan android mempermudah anak-anak dalam belajar membaca Al-Qur'an dan juga mampu memberikan hasil yang baik yaitu anak-anak semakin meningkat kemampuannya dalam membaca Al-Qur'an.

Kata Kunci: Android, Al-Qur'an, Aplikasi, Iqro'

Sutarti¹, Suherman²

¹)Sistem Komputer, Universitas Serang Raya

²)Teknik Informatika, Universitas Serang Raya

Article history

Received : 29 Januari 2024

Revised : 29 Januari 2024

Accepted : 5 Februari 2024

Corresponding Author

*Sutarti

Email : sutarti86@gmail.com

Abstract

Ability to read the Al-Qur'an is important for Muslims. Some children in Kampung Cilebak, Tamiang Village, have not been able to read the Al-Qur'an properly. This is due to the lack of TPA and madrasah, so that some children are reluctant to study the Al-Qur'an in the next village. Therefore community service activities are focused on introducing and assisting Iqro learning using an Android-based application. After these activity, children can learn to read the Al-Qur'an independently but it is still fun and can be done at any time. The Iqro' learning application is equipped with audio and also an attractive appearance, so that children will be enthusiastic in learning to read the Al-Qur'an. From the results of the activity it is known that the use of the Iqro learning application using Android makes it easier for children to learn to read the Qur'an and is also able to provide good results, the children are increasing in their ability to read the Al-Qur'an.

Keywords: Android, Al-Qur'an, Application, Iqro'

© 2024 Some rights reserved

PENDAHULUAN

Al-qur'anul Karim merupakan Firman Allah bagi seluruh manusia yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW melalui Malaikat Jibril AS. Al-Qur'an sebagai sumber utama pedoman hidup bagi umat Islam yang mengandung banyak hikmah dan menjadi panduan dalam menjalani kehidupan (Hidayat & Wijaya, 2017). Kata Al-Qur'an secara harfiah berasal dari kata qara'a yang mempunyai arti membaca atau mengumpulkan (Yusuf, 2012). Al-qur'an diturunkan dalam bahasa Arab yang merupakan bahasa komunikasi Nabi Muhammad SAW dan kaum muslimin pada saat wahyu tersebut diturunkan (Dewi, 2016). Bahasa Arab yang merupakan bahasa Al-qur'an berbeda dengan Bahasa Indonesia. Perbedaan tersebut dari sisi tulisan dan juga cara dalam membacanya. Huruf yang digunakan pada Al-qur'an disebut Huruf

Hijaiyyah yang ditulis dan dibaca dari kanan ke kiri (Muharom Albantani, 2019). Dalam membaca Al-Qur'an juga harus memperhatikan makhrijul hurufnya (Nasution, 2012).

Belajar membaca Al-qur'an merupakan suatu keutamaan bagi setiap umat Islam (Syarbini & Jamhari, 2012). Salah satu implementasinya adalah saat menjalankan sholat fardhu harus membaca Al-Fatihah dengan benar. Membaca Al-qur'an juga bernilai ibadah. Terdapat banyak sekali keutamaan dalam membaca Al-qur'an, antara lain akan menjadi penolong pada hari Kiamat dan akan meningkatkan derajat di hadapan Allah SWT. Membaca Al-Qur'an akan memberikan ketenangan dan kebahagiaan (Kadir & Syahminal, 2022), (Sya'rawi, 2022).

Metode merupakan komponen pendidikan yang penting dan berpengaruh terhadap proses dan hasil pembelajaran. Pemilihan metode yang tepat dapat digunakan untuk meningkatkan kompetensi peserta didik. Terdapat beberapa metode yang dapat digunakan dalam belajar membaca Al-Qur'an. Metode tahsin merupakan salah satunya. Metode ini dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan penguasaan tajwid dan juga pelafalan huruf dengan benar. Metode Insaniyah, metode Qiroati, metode Tahsin Tilawah, pendampingan Tahsin Musykilatul Qira'at Imam Hafis (Murdiono et al., 2021) dan metode Utsmani (Amin et al., 2022) mampu meningkatkan kemampuan membaca dan memperbaiki bacaan Al-Qur'an. Metode Talaqqi cukup efektif dalam meningkatkan hafalan pada program Tahfidz Al-Qur'an (Nurzannah. Nurman, 2022).

Metode Ummi (Usman, 2022) dan metode Tilawati (Pribadiyanto, 2022), telah terbukti sebagai metode yang mudah digunakan, cepat dalam meningkatkan kemampuan membaca, dan menyenangkan bagi siswa serta sesuai ilmu tajwid dan fashahah. Metode Al-Hira' diimplementasikan dalam rangka mengoptimalkan kemampuan membaca Alquran sesuai tajwid dan makhorijul huruf dengan memanfaatkan 20 tahapan pembelajaran (Ikbal dan Pratami, 2022). Metode pembelajaran yang menyenangkan lainnya adalah metode An Nahdliyah. Ketukan yang digunakan akan mengurangi kebosanan. Metode ini mempunyai tiga tahap yaitu mengenalkan huruf terlebih dahulu, memberikan pemahaman ketukan sesuai murotal bacaan, kemudian membaca bersama-sama (Fadli, 2019). Metode ini menjadi menarik karena huruf Hijaiyyah diperkenalkan dan dipraktikkan menggunakan nada atau irama yang unik. Metode Tahidz (Zulfikar, 2019) dan metode Yanbu'a merupakan pilihan yang tepat dan efektif dalam proses membaca serta menghafal Alquran terutama bagi peserta program tahfidz Qur'an (Sina et al, 2021). Metode TIKRAR, MURAJA'AH dan TASMII' merupakan metode yang banyak diterapkan dalam menghafal Al-Qur'an (Romziana et al., 2021).

Dari sekian banyak metode, Metode iqra' merupakan metode yang sudah banyak diimplementasikan dan terbukti dengan hasil yang optimal. 10 sifat utama dari buku iqra' yaitu merupakan bacaan langsung, bersifat privat, modul, asistensi, praktis, sistematis, variatif, komunikatif, CBSA, dan fleksibel (Prima, 2022). Metode ini menggunakan CBSA memacu agar siswa aktif dalam belajar dan guru berperan sebagai penyimak (Hasnah & Muliati, 2022).

Belajar membaca Al-qur'an bagi anak-anak biasanya dilakukan di TPA dan belajar secara langsung ke guru ngaji. Dari pengamatan di Kampung Cilebak Desa Tamiang diketahui bahwa sebagian anak sudah dapat membaca Al-qur'an namun makhraj dan panjang pendek bacaan masih belum tepat. Namun juga ada beberapa siswa yang tidak konsisten belajar membaca Al-qur'an di TPA dengan alasan jenuh karena metode yang monoton. Kegiatan mengaji untuk anak-anak Di Desa Tamiang, khususnya kampung Cilebak sangatlah minim apalagi ditambah dengan kurangnya tempat untuk belajar mengaji seperti TPA dan Madrasah sehingga anak-anak Kampung Cilebak mengaji ke kampung lain untuk belajar membaca Al-qur'an.

Dengan berkembangnya teknologi terutama berbasis Android, telah memunculkan berbagai aplikasi di bidang pembelajaran yang dapat digunakan sebagai pelengkap pembelajaran yang sudah ada. Aplikasi pembelajaran ini dapat diakses pada *smartphone*, laptop maupun komputer *desktop* (Sauqi & Himawan, 2020). Berkembangnya teknologi *Augmented Reality* juga dapat diaplikasikan dalam mempelajari Huruf Hijaiyyah dan memudahkan dalam belajar Makhoriul Huruf. Di era *mobile* seperti sekarang ini, dengan bantuan aplikasi membaca Iqro', belajar membaca Al-Qur'an dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja. Aplikasi belajar membaca Iqro' berbasis android memudahkan masyarakat dalam belajar huruf Hijaiyyah (Kusumawati dan Setiyani, 2017). Selain itu dengan penggunaan sistem multimedia pada pembelajaran membaca Al Qur'an diharapkan dapat mempermudah dan memberikan kenyamanan bagi pengguna dalam mempelajari bacaan Al Qur'an.

Oleh karena itu kegiatan pengabdian masyarakat difokuskan pada pengenalan dan pendampingan pembelajaran Iqro' menggunakan aplikasi berbasis android. Sedangkan metode yang digunakan adalah metode tartil. Kegiatan ini bertujuan untuk memperkenalkan kepada anak-anak aplikasi belajar Iqra' dan Al-Qur'an dengan metode tartil. Hal ini dilakukan agar anak-anak dapat belajar membaca Al-Qur'an secara mandiri namun tetap menyenangkan serta dapat dilakukan setiap saat. Aplikasi belajar Iqro' dilengkapi dengan audio dan juga tampilan menarik, sehingga anak-anak akan antusias dalam belajar membaca Al-Qur'an.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilakukan di Kampung Cilebak Desa Tamiang Serang Banten.

Kampung Cilebak terletak di Desa Tamiang, Kecamatan Gunung Sari Serang. Nama Desa Tamiang diambil dari suatu bukit yang bernama pasir Tamiang yang bertujuan supaya desa bisa menjadi pelindung dan pengayom bagi masyarakatnya. Desa Tamiang berbatasan sebelah Utara dengan Desa Cokop Sulanjana, sebelah Selatan berbatasan dengan Desa Gunungsari, sebelah Barat berbatasan dengan Desa Sukalaba, dan sebelah Timur berbatasan dengan Kelurahan Cibendung.

Kegiatan ini bertempat di rumah warga selama kurang lebih satu bulan, dan dilaksanakan setiap hari Sabtu dan Minggu. Jumlah peserta kegiatan sebanyak 17 orang anak usia SD. Kegiatan yang dilakukan dalam bentuk pendampingan dalam proses belajar menggunakan aplikasi membaca Iqro'.

Kegiatan pengenalan pendampingan pembelajaran Iqro' menggunakan aplikasi berbasis android diawali dengan survei, yaitu pengamatan langsung ke lapangan untuk mengetahui minat anak-anak belajar membaca Al-Quran, metode yang digunakan, kendala yang dihadapi dan lain sebagainya. Selain itu survei dilakukan untuk mengetahui apa yang kurang dari anak-anak tentang membaca Iqro' dan Al-Qur'an. Saat survei juga melakukan wawancara, yaitu melakukan diskusi dengan anak-anak mengenai apa yang mereka sukai dan yang tidak mereka sukai dalam proses belajar membaca Al-Quran.

Setelah mengetahui permasalahan yang dihadapi para siswa dan mengetahui apa yang menarik bagi mereka, maka langkah selanjutnya adalah perencanaan program kerja, mencari referensi dan merencanakan kegiatan pengabdian masyarakat yang sesuai dengan permasalahan yang ditemui oleh anak-anak dalam proses belajar membaca Al-Quran. Program kerja ini juga didiskusikan dan disosialisasikan kepada tokoh masyarakat, orangtua siswa dan para siswa.

Persiapan kegiatan pembelajaran dengan metode Iqro' merupakan langkah selanjutnya. Pada tahap ini dilakukan persiapan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran. Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran mengaji seperti papan tulis dan *handphone* android dan menyiapkan aplikasi yang di-download dari *playstore*. Merencanakan langkah-langkah kegiatan serta menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk setiap fase kegiatan yang akan dilalui dalam kegiatan inti.

Mengelompokkan berdasarkan tingkatan kemampuan masing-masing siswa perlu dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan optimal. Selanjutnya dilakukan pengaturan posisi tempat duduk agar kelompok yang satu dengan kelompok yang lain tidak saling terganggu.

Kegiatan yang dilakukan pada program inti adalah menjelaskan pokok pembelajaran, memberikan kesempatan kepada setiap siswa mulai belajar membaca bersama dengan teman kelompoknya. Kemudian para siswa diberikan kesempatan untuk menggunakan aplikasi belajar Iqro' berbasis Android dan memperhatikan secara seksama reaksi mereka. Pada saat pembelajaran, mengamati dan memperhatikan satu persatu siswa berdasarkan kelompoknya masing-masing. Pada akhir kegiatan inti, beberapa orang siswa diminta untuk membaca di depan kelas sementara siswa lainnya diminta untuk menyimaknya. Setelah kegiatan pembelajaran, perlu dilakukan tindakan lanjutan. Tujuan dari kegiatan ini adalah mengetahui hasil belajar para siswa dan mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Iqro' berbasis Android.

PEMBAHASAN

Kegiatan pengenalan dan pendampingan pembelajaran Iqro' menggunakan aplikasi berbasis android dengan metode tartil ini dilaksanakan seminggu dua kali pada hari Sabtu dan Minggu sore. Pada awal kegiatan dilaksanakan pembelajaran pengenalan huruf Hijaiyah seperti terlihat pada gambar 1. Untuk pertemuan pertama yaitu tentang pengenalan huruf hijaiyah yang mana sebagian anak-anak Kampung Cilebak ternyata masih belum mengerti tentang pelafalan yang benar dari setiap hurufnya. Di dalam pembelajaran tersebut dikenalkan juga kepada anak-anak aplikasi belajar dengan metode tartil, yang mana anak-anak sangat antusias dan bersemangat untuk belajar.



Gambar 1. Pengenalan Huruf Hijaiyah

Pada pembelajaran pertama ini juga dikenalkan pembelajaran tartil Iqro' dan Al-Qur'an.



Gambar 2. Pembelajaran Tartil Iqro' dan Al-Qur'an

Setelah pengenalan huruf dan tempat keluarnya huruf, para siswa berlatih berulang-ulang cara pengucapan huruf Hijaiyah. Jika masih ditemukan kesalahan, siswa dimotivasi berlatih dengan penuh semangat. Kegiatan ini dilakukan dalam beberapa pertemuan.

Pada kegiatan selanjutnya dilakukan pengenalan dan pembelajaran menggunakan aplikasi belajar iqro' berbasis android.



Gambar 3. Pemaparan mengenai aplikasi pembelajaran Iqro'

Setelah pembelajaran dengan metode ceramah dan latihan di kelas, siswa mulai diperkenalkan dengan aplikasi belajar Iqro'. Tahap pertama dijelaskan fitur-fitur pada aplikasi, cara menggunakan aplikasi, dan kelebihan yang ada pada aplikasi. Setelah pengenalan aplikasi tersebut, siswa diberi kesempatan untuk mencoba menggunakan aplikasi untuk belajar, mempraktekkan cara menggunakannya dan sebagainya. Pada pelatihan ini siswa dipandu oleh beberapa mahasiswa.



Gambar 4. Praktek belajar menggunakan aplikasi Android



Gambar 5. Belajar menggunakan aplikasi secara mandiri



Gambar 6. Pendampingan untuk siswa yang mengalami kesulitan dalam menggunakan aplikasi

Untuk mengetahui secara jelas hasil pembelajaran, maka dilakukan ujian bagi para siswa. Ujian

dilakukan dalam dua bentuk, yaitu ujian tertulis dan juga ujian praktek. Ujian tertulis mengenai makhrilul huruf dan beberapa ilmu tajwid. Pada saat ujian praktek, satu persatu siswa mempraktekkan dalam membaca huruf Hijaiyyah dan juga praktek ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an. Nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dari hasil ujian ini adalah 75. Dari hasil ujian ini, semua siswa mendapatkan nilai di atas nilai KKM.

Dari beberapa kali proses pembelajaran diketahui bahwa anak-anak semakin antusias saat belajar menggunakan aplikasi belajar Iqro' berbasis android. Anak-anak semakin mudah belajar dan berlatih mengucapkan huruf Hijaiyyah dengan benar. Anak-anak juga dapat belajar secara mandiri dimana saja dan kapan saja. Dari proses praktek, siswa juga tidak mengalami banyak kesulitan, karena mudah dalam penggunaannya.

KESIMPULAN

Dari kegiatan ini dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran menggunakan aplikasi membaca Iqro' dengan metode tartil dapat mempermudah anak-anak kampung Cilebak dalam membaca Iqro' dan Al-Qur'an sesuai makhrilul huruf dan Tajwid. Penggunaan aplikasi pembelajaran, tidak hanya untuk belajar membaca saja, namun ke depannya aplikasi ini dapat dimanfaatkan juga dalam belajar menulis huruf Arab.

Daftar Pustaka

- Amin, G. P., Sodikin, A., & Ihsanudin, M. (2022). Penerapan Cara Membaca al-Qur'an Dengan Menggunakan Metode Utsmani Terhadap Mahasiswa di Asrama Miftahul Huda. 9(2), 74-82.
- Dewi, I. S. (2016). Bahasa Arab Dan Urgensinya Dalam Memahami Al-Qur'an. *Kontemplasi: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin*, 4(1), 40. <http://178.128.61.209/index.php/kon/article/view/129>
- Fadli, A. (2019). Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode an-Nahdliyah Di TPQ At-Thoyyibiyah Baureno Bojonegoro. *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 88-98. <http://ejournal.insud.ac.id/index.php/MPI/article/view/62>
- Hasnah, N., & Muliati, I. (2022). Penerapan Metode Iqra' dalam Pembelajaran Membaca Alquran. *An-Nuha*, 2(1), 109-122. <https://doi.org/10.24036/annuha.v2i1.161>
- Hidayat, R., & Wijaya, C. (2017). *Ayat-ayat Alquran Tentang Manajemen Pendidikan Islam*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Ikbal, M., & Pratami, F. (2022). *Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Penerapan Metode Al-Hira Dalam Optimalisasi Membaca Al-Qur'an Di Kelas I I Sd Islam Terpadu Al-Husnayain STAIN Madina , Panyabungan , Indonesia Abstrak*. 6(3), 954-961. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1226>
- Kadir, A., & Syahminal. (2022). *Hubungan Tilawah Al-Quran Terhadap Kesehatan Mental*. Media Sains Indonesia.
- Keutamaan Membaca Al-Qur'an. (n.d.). Retrieved December 20, 2022, from <https://kemenag.go.id/read/keutamaan-membaca-al-qur-an-9n4na>
- Kusumawati, D., & Setiyani, D. (2017). *Aplikasi Pembelajaran Iqro Berbasis Multimedia*. 3(1).
- Muharom Albantani, A. (2019). Pendekatan Fonetik, Kontrastif, dan Komunikatif dalam Pengajaran Membaca Alquran. *Alfaz (Arabic Literatures for Academic Zealots)*, 7(02), 107. <https://doi.org/10.32678/alfaz.vol7.iss02.2294>
- Murdiono, M., Fauzi, M. F., & Amin, M. (2021). Pendampingan Tahsin Musykilatul Qira'at Imam Hafs dalam Membaca Al-Qur'an Untuk Masyarakat Malang Raya. *Manhaj: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 10(1), 31. <https://doi.org/10.29300/mjppm.v10i1.4458>
- Nasution, A. S. A. (2012). *Fonetik & Fonologi Alquran*. AMZAH.
- Nurzannah. Nurman, G. (2022). Improving the Ability To Read the Quran Through the Tahsin Program Based on the Talaqqi Method. *CES (Journal of Character Education Society)*, 5(2), 305-317.
- Of, A., Effectiveness, T. H. E., The, O. F., & Of, I. (2021). *Journal of Integrated Elementary Education*. 1(1), 41-49.
- Pribadiyanto, E. E. (2022). *Gunung Djati Conference Series , Volume 10 (2022) ISLAMIC RELIGION EDUCATION CONFERENCE I-RECON 2022 Penerapan Metode Tilawati untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Peserta Didik*. 10, 338-350.
- Prima, A. (2022). *Implementasi Metode Iqra dalam Pemberantasan Buta Baca Alquran Pada Siswa*. 2(2), 255-262.
- Rochanah, R. (2019). Meningkatkan Minat Membaca Al Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Qiroati (Studi Kasus Di TPQ Nurussalam Lau Dawe Kudus). *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 7(1), 101. <https://doi.org/10.21043/thufula.v7i1.4727>
- Romziana, L., Aisih, L. A., & Nasihah, R. A. (2021). *Pelatihan Mudah Menghafal Al- Qur'an Dengan Metode Tikrar , Murajaah & Tasmii ' Bagi Siswi Kelas XI IPA Tahfidz Madrasah Aliyah*

Nurul Jadid. 5, 161–167.

- Sauqi, A., & Himawan. (2020). Aplikasi Belajar Mengaji Berbasis Android Berdasarkan identifikasi masalah di atas , maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1 . Bagaimana merancang aplikasi pembelajaran mengaji untuk anak-anak usia (5-12 tahun) berbasis andro. *Jurnal Maklumatika*, 7(1), 90–99.
- Sina, S. I., & Sina, S. I. (n.d.). *Cara Cepat Membaca Al Quran Melalui Metode Yanbu ' A*. 117–130.
- Sufyan Fadhlurrafie Sulaeman, Utari Purwo Pangestu, & Yuni Azura. (2022). Pelaksanaan Pembelajaran Tahsin Tilawah Dengan Metode Fashatullisan Syeikh Khanova Maulana Di Ma'had Tahfidz Al-Fath Bandung. *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 5(4), 129–141. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v5i4.363>
- Sya'rawi, M. M. (2022). *Mujizat Al-Quran*. Pustaka Nasional Pte Ltd.
- Syarbini, A., & Jamhari, S. (2012). *Kedahsyatan Membaca Al-Qur'an*. RuangKata.
- Usman S, Marjuni, A., Nasbih, I., Studi, P., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Tarbiyah, F., Ilmiah, J., & Madrasah, P. (2022). Pengaruh Penggunaan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Santri Kelas Viii Smp Pondok Pesantren Modern Pendidikan Al-Quran Immim Putra Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar. 04(1), 77–84.
- Yusuf, K. M. (2012). *Studi Alquran*. AMZAH.
- Zulfikar, E. (2019). *Living Qur'an: Konstruksi Metode Tahfidz Al- Qur'an Di Majelis Qira'ah Wat Tahfidz Pondok Pesantren Murattil Al- Qur'an Lirboyo Kota Kediri*. 4(1), 74–94. <https://doi.org/10.24090/maghza.v4i1.2383>