**Lampiran 2.3.**

KISI-KISI

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS

Nama Sekolah : SMK N 3 Kasihan Bantul

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Luas Segitiga Pada Trigonometri

Kelas/Semester : X.Lukis 1 /2

Alokasi Waktu : 1 x 30” (Siklus 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspek yang diukur | Indikator yang diukur | Konsep | Nomor Soal |
| Memberikan penjelasan sederhana *(elementary clarification)* | Siswa mampu mengidentifikasi dan menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada permasalah/soal dengan benar. | Luas segitiga pada trigonomometri dengan diketahui dua sudut dan panjang satu sisi segitiga | 1,2 |
| Membangun kemampuan dasar *(basic support)* | Siswa mampu membangun kemampuan dasar awal atau penalaran ketika akan penyelesaian masalah dengan benar. |
| Strategi dan taktik *(strategi and tactics)* | Siswa menyelesaikan masalah dengan prosedur yang benar dan runtut. |
| Membuat penjelasan lanjut *(advance clarification)* | Siswa mampu membuat dan menuliskan penjelasan lebih lanjut terkait dengan penalaran yang telah dibuat dengan lengkap dan benar |
| Menyimpulkan *(inference)* | Siswa dapat menyebutkan kesimpulan secara lengkap dan benar. |

KISI-KISI

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS

Nama Sekolah : SMK N 3 Kasihan Bantul

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Luas Segitiga Pada Trigonometri

Kelas/Semester : X.Lukis 1 /2

Alokasi Waktu : 1 x 30” (Siklus 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspek yang diukur | Indikator yang diukur | Konsep | Nomor Soal |
| Memberikan penjelasan sederhana *(elementary clarification)* | Siswa mampu mengidentifikasi dan menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada permasalah/soal dengan benar. | Luas segitiga pada trigonomometri dengan diketahui panjang tiga sisi segitiga | 1,2 |
| Membangun kemampuan dasar *(basic support)* | Siswa mampu membangun kemampuan dasar awal atau penalaran ketika akan penyelesaian masalah dengan benar. |
| Strategi dan taktik *(strategi and tactics)* | Siswa menyelesaikan masalah dengan prosedur yang benar dan runtut. |
| Membuat penjelasan lanjut *(advance clarification)* | Siswa mampu membuat dan menuliskan penjelasan lebih lanjut terkait dengan penalaran yang telah dibuat dengan lengkap dan benar |
| Menyimpulkan *(inference)* | Siswa dapat menyebutkan kesimpulan secara lengkap dan benar. |